

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж

им. Х. Андрухаева»

Утверждено
Заместитель директора
по учебной работе


А. Б. Тьерчукова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина МДЖ 03.01. Теоретические основы
организации обучения в разных
возрастных группах.

МДЖ 03.07. Организация обучения в
адаптивных системах дошколь-
ного образования
Для специальности (группа специальностей)

44.02.01. "Дошкольное
образование"

(код и наименование специальности)

20 14 год

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Республики Адыгея Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рассмотрено

На заседании П(Ц)К психолого-

Педагогических дисциплин

Протокол № 1

« *1* » *сентября* 2014 г.

Председатель П(Ц)К

Л.М. Вербицкая Л.М. Вербицкая

« *1* » *сентября* 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора по УР

_____ Л.П. Терчукова

« _____ » _____ 2014 г.

Рабочая программа

по междисциплинарному курсу

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения

в разных возрастных группах

МДК.03.07 Организация обучения в альтернативных системах

дошкольного образования

профессионального модуля 03 Организация занятий по основным

общеобразовательным программам дошкольного образования

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель:

Л.М. Вербицкая Вербицкая Л.М.

Майкоп, 2014 г.

Рабочая программа **ПМ.03. МДК.03.01.** Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах и **МДК.03.07.**

Организация обучения детей в альтернативных системах дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 (050144)

Дошкольное образование

Организация – разработчик: ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Разработчик: Вербицкая Любовь Михайловна, преподаватель высшей категории

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № _____ от

« _____ » _____ 20 _____ г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание обучения по МДК профессионального модуля	10
4. Условия реализации профессионального модуля	22
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	29

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа профессионального модуля (далее - примерная программа) - является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050144 Дошкольное образование

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
7. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО по специальности 050144 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение МДК.03.01
Теоретические основы организации обучения в разных возрастных
группах.**

**МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных
возрастных группах:**

Максимальная нагрузка- 144 часов.

Самостоятельная работа – 36 часов.

Аудиторных занятий – 108 часов, из них: лекций 80 часов, практических
занятий – 28 часов.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 3.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах ПК 3.1; 3.3.; 5.1.; 5.3;		103	
Раздел 1. Организации обучения в разных возрастных группах ПК 3.1.; 5.3.		48	
Тема 1.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание (перечень дидактических единиц)	20	
	1. Основы организации обучения дошкольников		1
	2. Принципы обучения детей дошкольного возраста		1
	3. Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста		1
	4. Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста		1
	5. Модели и типы обучения		1
	6. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений		1
	7. Структура и содержание вариативных программ дошкольного образования		1
	Практическое занятие		
	1. Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп		
2. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения			
3. Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников,			

	характерных для различных образовательных программ, заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного содержания; основные разделы образовательной работы, организация обучения детей (способы, формы)			
Тема 1.2. Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Содержание (перечень дидактических единиц)		20	
	1.	Методы организации деятельности детей на занятиях		2
	2.	Основные формы организации обучения детей на занятиях		2
	3.	Виды занятий в дошкольном учреждении		2
	4.	Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста	3	
	Практическое занятие		2	
	1.	Подбор методов и приемов обучения к занятию по заданной теме и программному содержанию		
2.	Определение структуры занятия в зависимости от его вида для разных возрастных групп			
	3.	Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1		13		
Примерная тематика домашних заданий 1. Разработать проблемную ситуацию с целью использования в обучении детей (возраст на выбор), описать технологию ее решения 2. Оформить сравнительную таблицу учебных разделов примерных и вариативных программ дошкольного образования 3. Составить опорный конспект статьи А.П.Усовой «Процесс обучения на занятиях» 4. Подготовить презентацию учебных разделов одной из образовательных программ для ДООУ (по предложению преподавателей) 1. Систематизировать методы обучения дошкольников и представить в табличном варианте 2. Разработка конспекта нетрадиционного занятия для детей старшего дошкольного возраста по заданному программному содержанию 3. Составить аннотированную картотеку на статьи в периодических изданиях по вопросам организации обучения дошкольников в ДООУ				
Раздел 2. Способы работы с детьми с особыми образовательными возможностями и		26		

потребностями ПК 3.1.; 3.3.; 5.1.; 5.3.			
Тема 2.1. Способы работы с одаренными детьми	Содержание (перечень дидактических единиц)	4	
	1. Характеристика одаренности		1
	2. Особенности проведения занятий с одаренными детьми		1
	Практическое занятие	4	
	1. Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л. А. Венгера «Одаренный ребенок»		
2. Изучение диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте.			
Тема 2.2. Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении	Содержание (перечень дидактических единиц)	9	
	1. Содержание образования детей с трудностями в обучении		1
	2. Принципы обучения детей испытывающих трудности на занятиях		2
	3. Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях		3
	Практическое занятие	9	
	1. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
2. Определение эффективности использования принципов обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе на основе анализа видеосюжетов.			
3. Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2			
Примерная тематика домашних заданий 1. Систематизация методов обучения одаренных детей и оформление в табличном варианте. 2. Составить схему «Виды одаренности и этапы ее развития у детей дошкольного возраста» 3. Разработка заданий индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим трудности в обучении на основе. 4. Анализ методической литературы по проблемам воспитания и обучения детей, испытывающих трудности на занятиях.		15	
Раздел 3. Педагогический контроль и оценка результатов обучения		29	

дошкольников ПК 3.3;				
Тема 3.1. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	Содержание (перечень дидактических единиц)		12	
	1.	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста		1
	2.	Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста		1
	3.	Диагностика познавательного интереса у дошкольников	2	
	Практическое занятие		4	
1.	Изучение диагностических методик познавательного интереса у детей дошкольного возраста			
Тема 3.2. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Содержание (перечень дидактических единиц)		11	
	1.	Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка.		1
	2.	Структура психолого-педагогической характеристики.		2
	3.	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики.	2	
	Практическое занятие		2	
1.	Наполнение содержанием структурных компонентов психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 3			8	
Примерная тематика домашних заданий 1. Систематизировать и представить в виде таблицы диагностические методики умственного развития детей дошкольного возраста 2. Подготовить презентацию одной из диагностических методик умственного развития детей дошкольного возраста (по выбору студентов)				
Учебная практика Изучение познавательных потребностей и познавательных интересов дошкольников. Разработка: - алгоритма обучения детей дошкольного возраста решению проблемных ситуаций, стимулирующих их умственную активность на занятиях; - рекомендаций к психолого-педагогическому изучению детей раннего и дошкольного возраста. Составление: - хода познавательного занятия по программному содержанию, предложенному преподавателем. Изучение и анализ плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на занятиях на основе методической литературы. Ролевая дискуссия в ситуации деловой игры «Дидактический турнир» на тему: «Разнообразие форм организации учебно-познавательной деятельности в дошкольном учреждении» и разработка коллективного проекта.			12	

Сравнительный анализ диагностических методик разных авторов по определению одарённости детей дошкольного возраста и их отбор для применения на производственной практике

Составление модели плана повышения квалификации в области организации занятий по основной образовательной программе.

Производственная практика(по профилю специальности)

Проведение наблюдения за 4-5 детьми в процессе занятия по плану, предложенному преподавателем, с целью выявления особенностей организации обучения в конкретной возрастной группе детского сада

Определение качества санитарно-гигиенических условий обучения детей в группе детского сада

Осуществление педагогического контроля и оценка сформированности навыков учебной деятельности у детей дошкольного возраста по схеме, предложенной преподавателем.

Проведение наблюдения за организацией процесса обучения в группе детского сада по схеме: форма организации обучения; программные задачи; способ организации детей; деятельность педагога; деятельность детей.

Осуществление педагогического контроля по определению одарённости детей в группе детского сада по выбранной студентом диагностической методике. Представить в форме отчёта.

Проведение диагностики познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Представить в форме отчёта.

Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка.

Проведение диагностики умственного развития детей в группе детского сада (сенсорного развития, мыслительной деятельности, познавательных психических процессов). Представить в форме отчёта.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- музыки и методики музыкального воспитания.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- лаборатория для проведения практических занятий и учебной практики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **«Теоретических и методических основ дошкольного образования»** - учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкаф для учебно-методических пособий, информационные стенды.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, акустическая система, диапроектор, эпипроектор, интерактивная доска или экран.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **«Музыки и методики музыкального воспитания»** - учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкаф для учебно-методических пособий, информационные стенды, фортепиано, набор детских музыкальных инструментов, портреты композиторов, таблицы по музыкальной грамоте

Технические средства обучения: проектор, компьютер, акустическая система, диапроектор, эпипроектор, интерактивная доска или экран, музыкальный центр, синтезатор

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **«Кабинет ритмики хореографии»** хореографический станок, зеркала, фортепиано.

Технические средства обучения: акустическая система, музыкальный центр.

Оборудование лаборатории для проведения практических занятий и учебной практики - учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкаф для учебно-методических пособий, информационные стенды, подставки для комнатных растений, клетки с подставками для птиц и млекопитающих, террариум, аквариум, предметы ухода за обитателями, обитатели уголка природы.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, акустическая система, диапроектор, эпипроектор, интерактивная доска или экран.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Предметно-развивающая среда типового базового дошкольного учреждения соответствует «Концепции построения развивающей среды в ДОУ»

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И., «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников»: Учеб. Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
1. Арапова – Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. /Н.А. Арапова – Пискарёва – М.: Мозаика – Синтез, 2006, - 99с.

2. Арушанова А.Г. “Развитие диалогического общения”: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Арушанова А.Г. “Формирование грамматического строя речи”: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. -М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников. – Ростов на Дону: «Феникс», 2005, -135 с.
4. Белошистая А.В.Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006-400 с.
5. Давыдова М. А. Музыкальное воспитание в детском саду. Москва «ВАКО», 2006
4. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. “Организация полноценной речевой деятельности в детском саду.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
6. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. – М.: Просвещение, 2005.
7. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих в детском саду с детьми 3-4 лет. /Т.И. Ерофеева – М. , «Просвещение» 2006, 111с.
8. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих в детском саду с детьми 4-5 лет. /Т.И. Ерофеева – М. , «Просвещение» 2006, 111с.
9. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих в детском саду с детьми 5-6 лет. /Т.И. Ерофеева – М. , «Просвещение» 2006, 111с.
10. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих в детском саду с детьми 7 лет. /Т.И. Ерофеева – М. , «Просвещение» 2006, 111с.
5. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. “Обучение дошкольников грамоте”: Методическое пособие/Под ред. Н.В. Дуровой.-М.:Школьная Пресса. 2004.
11. Колос, Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении : практические рекомендации. / Г. Г. Колос. – М. : АРКТИ, 2007. – 79 с.
12. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. / З.А. Михайлова – М.: Центр педагогического образования, 2006. – 63с.
13. Михайлова З.А., Носова Е.А., А.А.Столяр, Полякова М.Н., Вербенец А.М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-Пресс», 2008.- 384 с.
14. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб.заведений / С. Н. Николаева. –Изд. 2-е, испр. – М. : Академия, 2005. – 186 с.
15. Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условие ее реализации в детском саду. / С. Н. Николаева, 2009.- 123 с.
16. Новикова В.П.Математика в детском саду: конспекты занятий с детьми (6-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
17. Новикова В.П.Математика в детском саду: конспекты занятий с детьми (4-5 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
18. Новикова В.П.Математика в детском саду: конспекты занятий с детьми (5-6 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
19. Новицкая Н., Науменко Г. Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть. / Н. Новицкая, Г. Науменко - М.: Просвещение, 2005.- 97 с.

20. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей. / Рыжова Н. А. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2005. – 432 с.
21. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Серебрякова. – М.: Академия, 2006. – 208 с.
6. Стародубова Н.А. “Теория и методика развития речи дошкольников”: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений-М.:Издательский центр “Акадения”,2009.
22. Тютюнникова Т. Э. Бим! Бам! Бом!: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, 2003
23. Тютюнникова Т.Э. Доноткино. Учебное пособие.- М; Педагогическое общество России, 2005- 64 с.
24. Тютюнникова Т.Э. Видеть музыку и танцевать стихи.издательство научной и учебной литературы., Москва, 2008
25. Тютюнникова Т.Э. Подсолнечным парусом. Уч.-метод. пособие для начального музыкального обучения. « Музыкальная палитра», Санкт- Петербург, 2008.
26. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. - М., 2005- 372 с.

Дополнительные источники

1. Абдуллин З.Б. Теория и практика музыкального образования / З.Б. Абдуллин. - М., «Академия», 2004. - 336 с.
2. Алиев Ю. Б. Методика музыкального воспитания детей. / Ю. Б. Алиев – Воронеж, НПО «МОДЭК», 2000 г. – 125 стр.
3. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты / Е. А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 160 с.
4. Анисимов В.П. Диагностика музыкальных способностей детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Анисимов. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. - 128 с.
5. Арушанова А.Г. “Развитие диалогического общения”: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Арушанова А.Г. “Формирование грамматического строя речи”: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учеб. пособие для студ. муз. фак. Педвузов / Л.А.Безбородова, Ю.Б. Алиев. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 416 с.
8. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. -М.: Айрис-пресс, 2005.
9. Белошистая А.В. После трех еще не поздно!: Развитие математических способностей у детей 3-4 лет. – Екатеринбург: 2004.
10. Белошистая, А. В. Развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики / А. В. Белошистая. – М. : МПСИ, 2004. – 348 с.
11. Веракса Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; под общей редакцией Т. С. Комаровой, В. В. Гербовой. – М.: Мозаика- Синтез, 2006. – 72 с.
12. Веракса Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; под общей редакцией Т. С. Комаровой, В. В. Гербовой. – М.: Мозаика- Синтез, 2006. – 72 с.
13. Ветлугина Н.А. Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду. / Н. А. Ветлугина - М.: Просвещение, 2001.- 98 с.
14. Ветлугина Н.А. Развитие музыкальных способностей дошкольников. / Н. А. Ветлугина – М. : 2000. – 145 с.

15. Ветрова В. И. Формирование деятельности наблюдения и наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста / В. И. Ветрова. – СПб.: Питер, 2006. – 210 с.
16. Волчкова В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ./ В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова; под общей редакцией С. В. Кульневича. – Воронеж : ЧП Лакоценин С. С. Учитель, 2006. – 128. с.
17. Волынкин В. И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: уч. пос. / В. И. Волынкин – Ростовн / Д; Феникс, 2007.- 120 с.
18. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
19. Горбатенко О. Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – Изд. 2-е, стереотип./ авт.- сост. О. Ф. Горбатенко. – Волгоград : Учитель, 2006. – 286 с.
20. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2006.
21. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: вокально-двигательные разминки, музыкальные игры, танцевальные движения, слушание фрагм. опер и балетов, музыкальные аутотренинги. – М.: ВАКО, 2006.
22. Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников. – М.: Просвещение, 2006.
23. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений / Л. И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 2005. – 128 с.
24. Ельцова О. М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. “Организация полноценной речевой деятельности в детском саду.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
25. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. – М.: Просвещение, 2005. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учебное пособие/ Л. Г. Нисканен, О. А. Шаграева, Е.В. Родина ; под ред. Л.Г.Нисканен. – М. : Академия, 2002.– 200 с.
26. Жукова О. Г. Предметная среда. Сенсорика. Экология: сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие». / Ред. – сост. О. Г. Жукова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
27. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. “Обучение дошкольников грамоте”: Методическое пособие/Под ред. Н.В. Дуровой.-М.:Школьная Пресса. 2004.
28. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программы и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
29. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие для студентов факультетов «Дошкольное воспитание» педагогических институтов и колледжей / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
30. Иванова А. И. Живая экология: программа экологического образования дошкольников / А. И. Иванова.– М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
31. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений, экспериментов в детском саду. Методическое пособие для студентов факультетов дошкольное воспитания педагогических институтов и колледжей/ А. И. Иванова.– М.: ТЦ Сфера, 2005. – 56 с.
32. Иванова А. И. Специфика усвоения дошкольниками экологических понятий / А. И. Иванова. – ТЦ Сфера, 2007. – 53 с.

33. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: мир растений / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с.
34. Кабалевский Д. Б. Прекрасное пробуждает доброе. / Д. Б. Кабалевский- М.: Владос, 2001- 123 .
35. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
36. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий / Н. В. Коломина. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 144 с.
37. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: практические рекомендации/ Г. Г. Колос. – М. : АРКТИ, 2007. – 79 с.
38. Комиссарова Л. М. Наглядные средства в музыкальном воспитании детей. / Л. М. Комиссарова – М. : Педагогика, 2001.- 160 с.
39. Кондратьева Н. Н. Содержание и структура программы системных знаний о живом организме для детей старшего дошкольного возраста: формирование системных знаний и умений у детей дошкольного возраста / Н. Н. Кондратьева. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 96 с.
40. Кононова Н. Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. / Н. Г. Кононова – М.: Просвещение, 2003. – 98 с.
41. Малахова Л. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
42. Математика – это интересно: игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений: методическое пособие для педагогов ДОУ. / Авт. – сост. : З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина. – СПб : Детство Пресс, 2004. – 105 с.
43. Постникова, Н. К. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников в процессе труда по выращиванию растений / Постникова Н. К – СПб.: Питер, 2005 – 57 с.
44. Программы дошкольных образовательных учреждений / Сост. О. А. Соломенникова. М. :Аркти, 2003. – 110 с.
45. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников. – М.: Просвещение, 2006
46. Соломенникова О. А. Диагностика экологических знаний дошкольников. // Дошкольное воспитание: № 7, 2004 с. 5-6.
47. Стародубова Н.А. “Теория и методика развития речи дошкольников”: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений-М.:Издательский центр “Акадения”,2009.
48. Федотова А. М. Формирование представлений о многообразии животного и растительного мира у детей старшего дошкольного возраста. / А. М. Федотова. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007. –142 с.
49. Христовская Т. В. Формирование у дошкольников динамических представлений о росте и развитии растений. / Т. В. Христовская. – М.: ВАКО, 2004. – 160 с.

Интернет ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
2. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
3. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru

6. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru
7. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» www.uniros.ru
8. Российский образовательный портал www.school.ru
9. Централизованная библиотечная система «Киевская» www.cl.ru
10. Сайт «Все о высшем образовании» www.examen.ru
11. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
12. Репетитор www.repetitor.ru
13. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
14. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
15. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
16. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
17. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
18. Рефераты www.4student.ru
19. Библиотека М. Мошкова www.lib.ru
20. Народная библиотека www.biglid.com.au
21. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
22. Документы и рефераты по педагогике www.refstudy.ru
23. Рефераты и курсовые www.referat.studentport.su
24. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в соответствующих кабинетах:

- теоретические и методические основы дошкольного образования;
- музыки и методики музыкального воспитания;

лабораториях:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- лаборатория для проведения практических занятий и учебной практики.

Учебная практика проводится в лабораториях для проведения практических занятий и в базовых дошкольных учреждениях. Производственная практика проводится в базовых ДОУ.

Освоению данного модуля предшествовали следующие дисциплины: педагогика, психология, психология общения, математика, основы философии, история, физическая культура, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, правовое

обеспечение профессиональной деятельности, теоретические основы дошкольного образования, теоретические основы дошкольного образования;

модули: ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование по специальности педагогика и психология с квалификацией преподаватель педагогики, психологии, методист по дошкольному воспитанию;

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: среднее (высшее) педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста	1) определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ 2) составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами	-оценка плана работы с детьми на практическом занятии; -накопительная оценка конспектов на учебной практике;
Проводит занятия с детьми дошкольного возраста	проведение занятий в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПиН	-интерпретация наблюдения за проведением занятий студентом на производственной практике
Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников	1) осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения; 2) оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия 3) оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	- интерпретация наблюдения за осуществлением студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения дошкольников на производственной практике
Анализирует занятия	анализ занятий по математическому, речевому, музыкальному развитию, экологическому образованию, экскурсий, наблюдений проведён в соответствии с требованиями методики	- накопительная оценка анализа занятий на производственной практике;
Ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий	документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	-защита перспективного и календарного планов работы на практическом занятии
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста,	разработанные методические материалы (перспективные, календарные планы, конспекты занятий, дидактические игры и	накопительная оценка разработанных методических материалов на

<p>группы и отдельных воспитанников</p>	<p>упражнения) занятий по математическому, речевому, музыкальному развитию, экологическому образованию, экскурсий, наблюдений на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников</p>	<p>производственной практике;</p>
<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>1) проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей специфике занятий; 2) участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному виду занятий (по предложению руководителя практики) в группе</p>	<p>оценка по результатам защиты проекта на экзамене по модулю; интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике;</p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>в представленных методических материалах (аннотациях, анализе статей, рефератах) педагогический опыт и образовательные технологии в области обучения дошкольников систематизированы и оценены верно</p>	<p>оценка методических материалов на экзамене по модулю;</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>1) содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: – тематике модуля; – требованию к объему разработки; – требованиям к объему и типам использованных источников; – требованиям к использованным методам; – требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; 2) педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления) оформлены в</p>	<p>оценка оформления педагогических разработок в форме портфолио, накопительных оценок и т.п.;</p>

	соответствии с правилами	
Участвовать в исследовательской проектной деятельности в области дошкольного образования	<p>1) В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – верно определена проблема исследования; – верно сформулированы цель и задачи исследования; – корректно сформулирована гипотеза исследования; – верно выбраны методы решения поставленных задач; <p>2) в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно определена степень собственного участия в проекте; – в полной мере выполнены принятые обязательства; – адекватность оценки результативности собственного участия 	оценка педагогических исследований и проектов в форме накопительных оценок;

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>1) цели, область и объекты деятельности воспитателя сформулированы с учетом особенностей организации занятий по основной общеобразовательной программе (по выбору преподавателя);</p> <p>2) портфолио студента содержит документы, подтверждающие его участие в семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах</p>	<p>-вопрос к экзамену по модулю;</p> <p>-оценка портфолио студентов как часть зачета по практике;</p>
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>в разработанной модели плана повышения квалификации в области организации занятий по основной образовательной программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения 	<p>- оценка модели плана повышения квалификации на учебной практике;</p> <p>- оценка анализа эффективности методов решения</p>

	профессиональных задач;	профессиональных задач на учебной практике;
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	решение смоделированной нестандартной ситуации учитывает специфику основной общеобразовательной программы и содержит оценку рисков	-оценка решения смоделированной ситуации на учебной практике
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи по организации занятий и задачи профессионального и личностного развития;	оценка представленной информации в форме накопительных оценок и т.п.;
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения занятий использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	коллективный проект предусматривает формы взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнёрами	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студентов в ходе работы над коллективным проектом на учебной практике
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	1) Цели занятия сформулированы в соответствии с основной общеобразовательной программой (по выбору преподавателя); 2) план занятия предусматривает методы и приемы мотивации и контроля за деятельностью воспитанников; 3) верно выбраны методы контроля за качеством обучения на занятиях;	-Оценка плана занятия на практическом занятии; -Оценка плана занятия на практическом занятии; - интерпретация результата наблюдения за процессом контроля на производственной практике
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	1) самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития отражено в планах самообразования и повышения квалификации, составленных с учетом	-оценка проектов планов самообразования и повышения квалификации на учебной практике

	деятельности воспитателя по организации занятий по основной общеобразовательной программе	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	<p>1) План занятия по основной общеобразовательной программе содержит ссылки на современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности)</p> <p>2) Методы и приемы реализации плана обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности)</p> <p>3) Занятие по основной общеобразовательной программе проведено в соответствии с планом</p>	<p>Оценка плана на практическом занятии</p> <p>Оценка плана на практическом занятии</p> <p>- интерпретация результата наблюдения за проведением занятия на производственной практике</p>
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>1) оборудование к занятиям подобрано с учетом требований САН ПиН</p> <p>2) осуществление профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации занятий в соответствии с требованиями САН ПиН</p>	-интерпретация результата наблюдения за проведением занятий на производственной практике
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования выстроена с соблюдением регулирующих ее правовых норм	-интерпретация результата наблюдения за проведением занятий на производственной практике